**PREVENTIVNÍ STRATEGIE**

**ŠKOLY**

na období 2016 - 2021

Základní škola a Mateřská škola Zvole

Základním principem primární prevence rizikového chování žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností i zvládání zátěžových situací osobnosti. Jedná se o oblast zabývající se prevencí v oblastech uvedených níže s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Primární prevence rizikového chování u žáků se v  působnosti MŠMT zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

1. agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
2. záškoláctví,
3. závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
4. rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
5. spektrum poruch příjmu potravy,
6. negativní působení sekt,
7. sexuální rizikové chování,

Aktivity škol jsou cíleně směrovány k prokazatelně efektivní specifické primární prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neefektivní primární prevence. K rozpoznání a zajištění pomoci včasné intervence nebo krizové intervence zejména v případech traumatických zážitků - domácího násilí, šikanování, násilného chování, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy dítěte, experimentování s návykovými látkami (legální a nelegální návykové látky), rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

**Realizace preventivní strategie školy**

 Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,

b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,

c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

 Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnotitelných specifických programů.

 Efektivní primární prevence – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování realistických cílů, zvládání úzkosti a stresu apod. Principy efektivní a vyhodnotitelné prevence jsou založeny na soustavnosti a dlouhodobosti, aktivnosti, přiměřenosti, názornosti, uvědomělosti.

Na realizaci systému primární prevence se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Úkolem školního metodika prevence je jejich práci koordinovat.

V užším krizovém týmu je ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence a příslušný třídní učitel. Tento tým zároveň působí jako výchovná komise. Zjištěné negativní jevy jsou systémově, bezodkladně a vhodným způsobem řešeny.

 **Začlenění jednotlivých témat prevence RCH**

Školní preventivní strategie vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání z 1. 9. 2016.

ROČNÍK: 1. ČASOVÁ DOTACE PŘEDMĚT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| agrese, šikana, násilí, kyberšikana | 5 | PrvoukaČeský jazyk - čtení |
| záškoláctví,kriminalita, delikvence, vandalismus | 2 | PrvoukaČeský jazyk – čtení |
| závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus(virtuální drogy), gambling | 2 | Prvouka |
| rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů | 5 | Prvouka |
| sexuální rizikové chování, onemocnění HIV/AIDS | 0 |  |
| spektrum poruch příjmu potravy | 1 | Prvouka |
| intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie | 2 | PrvoukaČeský jazyk – čtení |
| negativní působení sekt, | 0 |  |

ROČNÍK: 2. ČASOVÁ DOTACE PŘEDMĚT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| agrese, šikana, násilí, kyberšikana | 8 | PrvoukaČeský jazyk – čteníOSV |
| záškoláctví,kriminalita, delikvence, vandalismus | 2 | PrvoukaČeský jazyk – čtení |
| závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus(virtuální drogy), gambling | 2 | PrvoukaČeský jazyk – čtení |
| rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů | 7 | PrvoukaOSVTělesná výchova |
| sexuální rizikové chování, onemocnění HIV/AIDS | 0 |  |
| spektrum poruch příjmu potravy | 1 | Prvouka |
| intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie | 2 | Český jazyk – čteníOSV |
| negativní působení sekt, | 0 |  |

ROČNÍK: 3. ČASOVÁ DOTACE PŘEDMĚT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| agrese, šikana, násilí, kyberšikana | 6 | Český jazyk PrvoukaOSV |
| záškoláctví,kriminalita, delikvence, vandalismus | 2 | OSV |
| závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus(virtuální drogy), gambling | 0 |  |
| rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů | 7 | Tělesná výchovaPrvouka |
| sexuální rizikové chování, onemocnění HIV/AIDS | 0 |  |
| spektrum poruch příjmu potravy | 1 | Prvouka  |
| intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie | 4 | Český jazykOSV |
| negativní působení sekt, | 0 |  |

ROČNÍK: 4. ČASOVÁ DOTACE PŘEDMĚT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| agrese, šikana, násilí, kyberšikana | 12 | InformatikaČeský jazykTělesná výchova |
| záškoláctví,kriminalita, delikvence, vandalismus | 5 | VlastivědaČeský jazyk |
| závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus(virtuální drogy), gambling | 5 | InformatikaPřírodověda |
| rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů | 4 | Tělesná výchovaPřírodověda Dopravní výchova |
| sexuální rizikové chování, onemocnění HIV/AIDS | 1 | Přírodověda |
| spektrum poruch příjmu potravy | 1 | Český jazyk |
| intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie | 2 | Vlastivěda  |
| negativní působení sekt, | 1 | Vlastivěda  |

ROČNÍK: 5. ČASOVÁ DOTACE PŘEDMĚT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| agrese, šikana, násilí, kyberšikana | 6 | Český jazyk |
| záškoláctví,kriminalita, delikvence, vandalismus | 10 | Český jazykTřídnické hodiny |
| závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus(virtuální drogy), gambling | 20 | Přírodověda Vlastivěda Český jazyk |
| rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů | 3 | Dopravní výchovaTělesná výchova |
| sexuální rizikové chování, onemocnění HIV/AIDS | 2 | Přírodověda  |
| spektrum poruch příjmu potravy | 4 | Tělesná výchovaPřírodověda |
| intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie | 2 | Český jazyk |
| negativní působení sekt, | 1 | Vlastivěda  |

**CELKEM ČASOVÁ DOTACE 1. OBDOBÍ ČASOVÁ DOTACE 2. OBDOBÍ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **agrese, šikana, násilí, kyberšikana** | **19** | **18** |
| **záškoláctví,kriminalita, delikvence, vandalismus** | **6** | **15** |
| **závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus(virtuální drogy), gambling** | **4** | **25** |
| **rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů** | **19** | **7** |
| **sexuální rizikové chování, onemocnění HIV/AIDS** | **0** | **3** |
| **spektrum poruch příjmu potravy** | **3** | **5** |
| **intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie** | **8** | **4** |
| **negativní působení sekt,** | **0** | **2** |

**Cíle strategie**

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování jedítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

* s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
* schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
* přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
	+ schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
	+ s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
	+ podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

a) Dlouhodobé:

 Základními cíli strategie primární prevence rizikového chování jsou:

* výchova ke zdravému životnímu stylu
* rozvoj a podpora sociálních kompetencí
* vést žáky k dodržování stanovených pravidel
* vést žáky k vzájemné pomoci a ohleduplnosti
* vést žáky k obraně proti manipulaci, učit je způsoby odmítání
* vychovávat žáky ke správným hodnotám, k občanské a právní odpovědnosti

b) Střednědobé:

* zapojování rodin do života školy
* rozvoj osobnosti žáků se všemi dovednostmi a schopnostmi, rozpoznat krizové chování a krizové situace, umět vhodně reagovat
* vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
* vybírat efektivní programy primární prevence
* podpora vlastních aktivit žáků
* zavádět do výuky efektivní metody výuky,

c) Krátkodobé:

jsou naplňovány Minimálním preventivním programem

Naše škola má rodinný charakter a každé dítě je bráno jako člen velké rodiny. Tuto výhodu malé vesnické školy si chceme udržet i do budoucna. Budeme dále usilovat o příjemné a klidné prostředí ve škole, o dobré vztahy mezi učiteli, rodiči a žáky i o vytváření pozitivních vztahů uvnitř třídních kolektivů a mezi jednotlivými žáky.

**Při tvorbě ŠPS vychází škola z těchto dokumentů**

* [Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)](http://portal.gov.cz/wps/portal/_s.155/701/.cmd/ad/.c/313/.ce/10821/.p/8411/_s.155/701?PC_8411_name=%C5%A1kolsk%C3%BD%20z%C3%A1kon&PC_8411_l=561/2004&PC_8411_ps=10#10821)
* [562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona](http://portal.gov.cz/wps/portal/_s.155/701?number1=562%2F2004&number2=&name=&text=)
* [563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů](http://portal.gov.cz/wps/portal/_s.155/701?number1=563%2F2004&number2=&name=&text=)
* [Zákon č. 379/2005 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem,alkoholem,návykovými látkami](http://portal.gov.cz/wps/portal/_s.155/701?kam=zakon&c=379/2005)
* **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)**
* Zákon 198 ze dne 2. května 2012,kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
* Č.j.: 10 194/2002-14

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

* **Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy  k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)**
* Č.j.: 25 884/2003-24

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané

* Č.j.: 11 691/2004-24

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu

* Zákon č.359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, v platném znění
* Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.