

PREVENTIVNÍ STRATEGIE ŠKOLY

na období 2021–2027



Základní škola Zvole, příspěvková organizace

Období školního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti mladých lidí. V dnešní době je nárůst různých projevů rizikového chování včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní docházky, poskytnout žákům informace o drogové problematice přiměřeně k jejich věku, naslouchat jim a otevřeně s nimi hovořit.

ÚVOD

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem. Je zpracována systémově, vychází ze školního vzdělávacího programu, který vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu. Je naplánována tak, aby mohla být řádně uskutečňována. Snažíme se, aby byla efektivní, realizovatelná a reflektovala podmínky školy.

Cílem programu je podpora zdraví, výchova ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti. Program se zaměřuje na oblast rizikových forem chování. Obecným cílem je oddálit, bránit a snižovat výskyt projevů rizikového chování, zvyšovat schopnost žáků činit informovaná a odpovědná rozhodnutí.

Ve školní preventivní strategii škola definuje dlouhodobé střednědobé a krátkodobé cíle prevence a vychází z ní také akční plán – Preventivní program školy. Vychází z **Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28**

Na preventivním programu se podílejí všichni vyučující školy.

1. PLATNÁ LEGISLATIVA

Školní preventivní strategie vychází z těchto předpisů:

STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027
- **Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže ve Středočeském kraji na období 2022-2027**
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
- Akční plán realizace Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2021

METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ

- **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, č.j. 21291/2010-28 (+ 22 příloh)**

- 1) *Návykové látky – drogy*
- 2) *Rizikové chování v dopravě*
- 3) *Poruchy příjmu potravy*
- 4) *Alkohol a děti školního věku*
- 5) *Syndrom týraného dítěte – CAN*
- 6) *Školní šikanování*
- 7) *Kyberšikana*
- 8) *Genderově podmíněná šikana a šikana motivovaná homofobií*
- 9) *Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus*
- 10) *Vandalismus*
- 11) *Záškoláctví*
- 12) *Krádeže*
- 13) *Tabák*
- 14) *Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí*
- 15) *Netolismus*
- 16) *Sebepoškozování*
- 17) *Nová náboženská hnutí*
- 18) *Rizikové sexuální chování*
- 19) *Příslušnost k subkulturám*
- 20) *Domácí násilí*
- 21) *Hazardní hraní*
- 22) *Pravidla prevence vzniku problémových situací u žáků s PAS*

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č.j. 21149/2016

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)

- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT(Čj.: 37 014/2005-25)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVÝP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013/

VYHLÁŠKY

- Vyhláška č.197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (novelizující vyhlášku č. 72/2005 Sb.)
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisích a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

ZÁKONY

- **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění** (novela školského zákona a některých dalších zákonů vyhlášené pod č. 82/2015 Sb.)
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění
- Zákon 401/2012 Sb., kterým se mění zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, a další související zákony
- Zákon 89/2012/ Sb. Občanský zákoník – „zákon o rodině“
- Novela zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, z roku 2012 (č.333/2012) Sb.
- Zákon č. 106/2011, kterým se mění zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- Zákon č. 65/2017 Sb. Zákon o ochraně zdraví při změně před škodlivými účinky návykových látek (31. 7. 2017) plně nahrazuje zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím, v platném znění
- Zákon č. 218/2003 Sb., O odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže (zákon o soudnictví ve věcech mládeže)

- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, v platném znění
- Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád), v platném znění
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, v platném znění
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, v platném znění
- Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě, v platném znění
- Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii, v platném znění
- Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii ČR - ve znění 64/2014 Sb.

VNITŘNÍ SMĚRNICE - ŠKOLNÍ ŘÁD

2. REALIZACE PREVENTIVNÍ STRATEGIE ŠKOLY

Primární prevence rizikového chování u žáků se v působnosti MŠMT zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- 1) Agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování
- 2) Záškoláctví
- 3) Závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling
- 4) Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- 5) Spektrum poruch příjmu potravy
- 6) Negativní působení sekt
- 7) Sexuální rizikové chování

Aktivity školy jsou cíleně směřovány k prokazatelně efektivní specifické primární prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neefektivní primární prevence. K rozpoznání a zajištění pomoci včasné intervence nebo krizové intervence zejména v případech traumatických zážitků - domácího násilí, šikanování, násilného chování, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy dítěte, experimentování s návykovými látkami (legální a nelegální návykové látky), rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,
- c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnitelných specifických programů.

Efektivní primární prevence – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování realistických cílů, zvládání úzkosti a stresu apod. Principy efektivní a vyhodnitelné prevence jsou založeny na soustavnosti a dlouhodobosti, aktivitě, přiměřenosti, názornosti, uvědomělosti.

Na realizaci systému primární prevence se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Úkolem školního metodika prevence je jejich práci koordinovat.

V užším krizovém týmu je ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence a příslušný třídní učitel. Tento tým zároveň působí jako výchovná komise. Zjištěné negativní jevy jsou systémově, bezodkladně a vhodným způsobem řešeny.

3. AKTUÁLNÍ STAV ŠKOLY

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitelé získávají důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, ad. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Žáci velkou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku.

V naší škole podporujeme projektové vyučování a v rámci těchto projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také možnost navštívit i výuku, často se zapojují do výuky v rámci svých možností a poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole. Rodiče jsou informováni třídními učiteli o umístění dokumentů (ŠPS, MPP) na webu školy, kde si je mohou prostudovat a vznést případné dotazy.

Učitelé věnují pozornost žákům, registrují signály o možném problému žáka a hledají příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracují s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)

Řešení přestupků

Porušování školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další rizikové chování - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude pristoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. jednání s rodiči na úrovni výchovné komise
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

Zveřejnění informací

Informace jsou zveřejňovány na nástěnkách u šatny v přízemí a v prvním patře u kabinetu. Informace obsahují důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu, zásady první pomoci při výskytu šikany.

4. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

Pedagogové se věnují v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuje opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

Ředitel školy sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

5. POTŘEBNOST PRIMÁRNÍ PREVENCE

Škola nepřijímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytují, se službami specializovaných zařízení.

Za problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže jsou považovány:

- nechuť pedagogů vyvíjet aktivity, které nepřinášejí okamžitý viditelný výsledek
- nedostatečné využití stávající legislativy
- nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti
- vysoká společenská tolerance k legálním drogám
- mobilní telefony, internet
- liberalizace drogové politiky
- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- podceňování primární prevence
- prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků
- prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách
- neodbornost pedagogů v dané oblasti (absence právního vědomí)
- nedostatečné pravomoci školních metodiků prevence

6. CÍLE STRATEGIE

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
 - schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
 - s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám

- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

a) Dlouhodobé:

Základními cíli strategie primární prevence rizikového chování jsou:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel
- vést žáky k vzájemné pomoci a ohleduplnosti
- vést žáky k obraně proti manipulaci, učit je způsoby odmítání
- vychovávat žáky ke správným hodnotám, k občanské a právní odpovědnosti

b) Střednědobé:

- zapojování rodin do života školy
- rozvoj osobnosti žáků se všemi dovednostmi a schopnostmi, rozpoznat krizové chování a krizové situace, umět vhodně reagovat
- vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
- vybírat efektivní programy primární prevence
- podpora vlastních aktivit žáků
- zavádět do výuky efektivní metody výuky
- finanční prostředky na zapojení do KAVA systému

c) Krátkodobé:

jsou naplňovány Minimálním preventivním programem

Naše škola má rodinný charakter a každé dítě je bráno jako člen velké rodiny. Tuto výhodu malé vesnické školy si chceme udržet i do budoucna. Budeme dále usilovat o příjemné a klidné prostředí ve škole, o dobré vztahy mezi učiteli, rodiči a žáky i o vytváření pozitivních vztahů uvnitř třídních kolektivů a mezi jednotlivými žáky.

7. VYMEZENÍ CÍLOVÉ SKUPINY

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. – 5. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt rizikového chování.

8. Začlenění jednotlivých témat prevence RCH

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Metody a formy práce:

1. – 5. ročník

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické výchovy

- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování soc.-patologických problémů ve třídních kolektivech

Školní preventivní strategie vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání z 1. 9. 2016.

ROČNÍK: 1.

ČASOVÁ DOTACE

PŘEDMĚT

agrese, šikana, násilí, kyberšikana	5	Prvouka Český jazyk - čtení
záškoláctví, kriminalita, delikvence, vandalismus	2	Prvouka Český jazyk – čtení
závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus(virtuální drogy), gambling	2	Prvouka
rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů	5	Prvouka
sexuální rizikové chování, onemocnění HIV/AIDS	0	
spektrum poruch příjmu potravy	1	Prvouka
intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie	2	Prvouka Český jazyk – čtení
negativní působení sekt,	0	

ROČNÍK: 2.

ČASOVÁ DOTACE

PŘEDMĚT

agrese, šikana, násilí, kyberšikana	8	Prvouka Český jazyk – čtení OSV
záškoláctví, kriminalita, delikvence, vandalismus	2	Prvouka Český jazyk – čtení
závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus(virtuální drogy), gambling	2	Prvouka Český jazyk – čtení
rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů	7	Prvouka OSV Tělesná výchova
sexuální rizikové chování, onemocnění HIV/AIDS	0	
spektrum poruch příjmu potravy	1	Prvouka
intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie	2	Český jazyk – čtení OSV
negativní působení sekt,	0	

ROČNÍK: 3.

ČASOVÁ DOTACE

PŘEDMĚT

agrese, šikana, násilí, kyberšikana	6	Český jazyk Prvouka OSV
záškoláctví, kriminalita, delikvence, vandalismus	2	OSV
závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus(virtuální drogy),	0	

gambling		
rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů	7	Tělesná výchova Prvouka
sexuální rizikové chování, onemocnění HIV/AIDS	0	
spektrum poruch příjmu potravy	1	Prvouka
intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie	4	Český jazyk OSV
negativní působení sekt,	0	

ROČNÍK: 4.

ČASOVÁ DOTACE

PŘEDMĚT

agrese, šikana, násilí, kyberšikana	12	Informatika Český jazyk Tělesná výchova
záškoláctví, kriminalita, delikvence, vandalismus	5	Vlastivěda Český jazyk
závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus (virtuální drogy), gambling	5	Informatika Přírodověda
rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů	4	Tělesná výchova Přírodověda Dopravní výchova
sexuální rizikové chování, onemocnění HIV/AIDS	1	Přírodověda

spektrum poruch příjmu potravy	1	Český jazyk
intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie	2	Vlastivěda
negativní působení sekt,	1	Vlastivěda

ROČNÍK: 5.

ČASOVÁ DOTACE

PŘEDMĚT

agrese, šikana, násilí, kyberšikana	6	Český jazyk
záškoláctví, kriminalita, delikvence, vandalismus	10	Český jazyk Třídnické hodiny
závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus(virtuální drogy), gambling	20	Přírodověda Vlastivěda Český jazyk
rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů	3	Dopravní výchova Tělesná výchova
sexuální rizikové chování, onemocnění HIV/AIDS	2	Přírodověda
spektrum poruch příjmu potravy	4	Tělesná výchova Přírodověda
intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie	2	Český jazyk
negativní působení sekt,	1	Vlastivěda

CELKEM**ČASOVÁ DOTACE 1. OBDOBÍ****ČASOVÁ DOTACE 2. OBDOBÍ**

agrese, šikana, násilí, kyberšikana	19	18
záškoláctví, kriminalita, delikvence, vandalismus	6	15
závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus(virtuální drogy), gambling	4	25
rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů	19	7
sexuální rizikové chování, onemocnění HIV/AIDS	0	3
spektrum poruch příjmu potravy	3	5
intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie	8	4
negativní působení sekt,	0	2

9. Vyhodnocení ŠPS

O programu školní preventista povede průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků.

Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod.

Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

- zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků
- zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí
- zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

Proces změn bude vyhodnocován průběžně a trvale pomocí prostředků poskytujících zpětnou vazbu. Dotazníky a škály pomohou objevit slepé uličky, selhání nebo nereálné nároky programu, což lze poté napravit vypracováním upravené verze pro další období.

Při tvorbě ŠPS vychází škola z těchto dokumentů

- Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- 562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
- 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 379/2005 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem,alkoholem,návykovými látkami
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Zákon 198 ze dne 2. května 2012, kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Č.j.: 10 194/2002-14
Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Č.j.: 25 884/2003-24
Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- Č.j.: 11 691/2004-24
Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu
- Zákon č.359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, v platném znění
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.