# **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ**

# **PROGRAM**

Školní rok 2021/2022

# **Vypracovala: J. Krupičková**

# **ÚVOD**

V letošním školním roce považujeme za základní princip minimálního preventivního programu prevenci chování vedoucího k výchovným opatřením, osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování a v souvislosti s online výukou především k odmítání netolismu. Uvědomujeme si, že pouze dítě zdravé, spokojené a sebevědomé má větší šanci odolat negativním vlivům okolí. Proto věnujeme pozornost žákům problémovým, se špatným prospěchem, s méně podnětným rodinným zázemím a se specifickými vývojovými poruchami a poruchami chování. Snažíme se u všech dětí podporovat sebevědomí navozováním pozitivních zážitků, působíme v roli poradců pro účelné využívání volného času.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



Škola zajišťuje vzdělání dětem z obce Zvole a z několika přilehlých obcí od 1. až 5. ročníku.

Naše lokalita je specifická skladbou obyvatel. Školu navštěvují děti „starousedlíků“ a zároveň se sem stěhují rodiny zvyklé na velké pražské školy. Našim žákům nabízíme rodinné prostředí, kde se všichni znají, kde spolu neustále komunikují a kde se děti na své pedagogy mohou vždy s důvěrou obrátit.

Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme učení formou hry. Vzhledem k tomu, že již delší dobu pracujeme dle principů činnostního učení a ztotožňujeme se s výchovnými i vzdělávacími cíli programu Tvořivá škola, rozhodli jsme se opřít o něj svůj ŠVP a dále pokračovat a rozvíjet jeho principy.

Naše škola poskytuje vzdělání žákům v 1. – 5. ročníku. Školní budova ve Zvoli má 6 učeben, jednu počítačovou učebnu, tělocvičnu, kabinet, knihovnu, sborovnu, ředitelnu a školní jídelnu. Obědy jsou dováženy z MŠ ve Zvoli. Při škole funguje školní družina umístěna v budově polyfunkčního domu, která v dopoledních hodinách je zároveň učebnou 1.B. Vybavenost pomůckami je dostačující. Každá učebna je od února 2011 vybavena interaktivní tabulí. Žáci mají také možnost využít k řešení problémů schránku důvěry, která je umístěna v 1. patře.

Škola ve Zvoli vlastní počítačovou učebnu s patnácti počítači připojenými na internet i základní výukový materiál. Také disponuje menší tělocvičnou, která je využívána i pro mimoškolní aktivity dětí, využíváme hřiště místního Sokola a okolní přírodní podmínky /rybník, lesy/. Snažíme se ve spolupráci s dalšími organizacemi v obci nabídnout dětem co nejpestřejší využití volného času. Ve škole v současnosti pracuje řada kroužků: výtvarný, keramický, hra na zobcovou flétnu, sbor, zázemí pak poskytujeme a spolupracujeme s kroužky: orientační běh, Wu-schu, ping-pong, cvičení na trampolínách, náboženství, šachy, taekwondo a sebeobrana, sportovní gymnastika, balet, florbal, fotbal, bresk dance, parkour, kam mají naše děti možnost docházet. Do budoucna bychom chtěli tuto bohatou nabídku udržet.

Od školního roku 2007/2008 je u nás nově vyučován předmět pro všestranný rozvoj osobnosti žáků – Osobnostní a sociální výchova. Jako cizí jazyk vyučujeme anglický jazyk od prvního ročníku.

1. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU NA ŠKOLE

V tomto školním roce navštěvuje naši školu celkem 139 žáků, z toho k 20. září 2020 12 žáků se specifickými vývojovými poruchami nebo s poruchou pozornosti. Někteří z nich pracují dle individuálního vzdělávacího plánu, který vypracovává třídní učitel ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a školním výchovným poradcem. Od září 2020 byli téměř do všech ročníků přiděleni asistenti pedagoga

Uvědomujeme si, že právě tito žáci a žáci s výukovými obtížemi jsou nejvíce ohroženi z hlediska rizikového chování. Naše škola se právě z tohoto důvodu zapojila do Národního programu doučování.

První náznaky rizikového chování ihned řeší třídní učitel se školním metodikem prevence a ředitelstvím školy.

1. GARANT PROGRAMU A SPOLUPRACOVNÍCI

Garantem Minimálního preventivního programu je ředitelka školy Mgr. Lucie Strejcová. Na jeho tvorbě a realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Koordinace tvorby a kontrola realizace patří k činnostem školního metodika prevence Mgr. Jitky Krupičkové.

Od ledna roku 2019 máme k dispozici sdílenou konzultantku Simonu Procházkovou-Žižkovou (Mas Dolnobřežansko), která pracuje s třídními kolektivy, konzultuje s rodiči a samozřejmě s pedagogy.

1. CÍLE PREVENCE NA ŠKOLE

Cílem minimálního preventivního programu (MPP) je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, zvládání úzkosti a stresu.

Za základní cíl MPP je předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

* záškoláctví,
* netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
* šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus,
* kriminalita, delikvence,
* užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek,
* závislost na politickém a náboženském extremismu,

Naším dalším cílem je rozpoznat a zajistit včasnou intervenci zejména v případech:

- domácího násilí,

- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,

- ohrožování mravní výchovy mládeže,

- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

1. PREVENCE – OBSAH A AKTIVITY

Během celého výchovně-vzdělávacího procesu je kladen důraz na specifickou primární prevenci.

Základním principem strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Jedná se o oblast zabývající se prevencí rizikového chování uvedených v ods. 4. s cílem zabránit jejich výskytu, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Při specifické primární prevenci upřednostňujeme takové aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Jedná se o:

a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,

b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,

c) **indikovanou prevenci**, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Specifickou prevenci má na starosti třídní učitel. V tomto dětském věku považujeme za nejdůležitější vštípit dítěti přesvědčení, že zdraví je základní životní hodnotou, kterou je třeba chránit. V tomto směru působíme na žáky průběžně, dětem přijatelnou formou.

**METODY**

V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se nám osvědčily – besedy, diskuse, psychosociální hry, hraní rolí, obhajoba názoru, párová a skupinová práce, projektové vyučování, FIE, komunikativní kruh nebo využití materiálů školy z oblasti primární prevence. Ve 3. ročníku využíváme k primární prevenci vyučovací hodiny osobnostní a sociální výchovy. Prostředkem k dosažení těchto cílů jsou i hry a činnosti uvnitř třídních kolektivů během výchovně vzdělávacího procesu, ale i mimoškolní akce. Velmi přínosné jsou i několikadenní pobyty dětí mimo školu, kde se velmi utuží vztahy mezi žáky a učiteli.

1. ČASOVÝ HARMONOGRAM

|  |  |
| --- | --- |
| Téma | Realizace |
| 1.A + 1.B | |
| Osobní bezpečí | Průběžně po celý rok ve všech předmětech a aktivitách |
| Základní zásady mezilidské komunikace | Průběžně ve všech předmětech a aktivitách, zejména při skupinových činnostech |
| Vztahy v dětském kolektivu | Průběžně ve všech předmětech, zejména v ČJ, Prv, Tv, |
| Každý člověk je jiný | Září - listopad, sledování a respektování odlišností (Prv, ČJ, Tv) |
| Základní hygienické návyky | Průběžně ve všech předmětech a činnostech |
| Využití volného času | červen |
| Rodina, jako bezpečné místo | listopad, duben (využití vánočních a velikonočních svátků v Prv, ČJ) |
| Zdravý životní styl | Průběžně po celý školní rok, Prv –leden |

V 1. ročníku se zaměřujeme na postupnou adaptaci dětí na školní prostředí a vytvoření přátelské atmosféry.

* Práce s třídním kolektivem – psychosociální hry, září, 4 vyuč. hodiny, pí uč. Kreisingerová, S. Procházková – Žižková, pí uč. Rutarová
* Bezpečnost v dopravním provozu –1 vyučovací hodina, říjen, pí uč. Kreisingerová, pí uč. Rutarová
* „Pes“ – chování se ke zvířatům jako prevence útoků psa na dítě, listopad, 2 vyučovací hodiny, pí uč. Kreisingerová, K. Cirkovská, pí uč. Rutarová
* „Adaptační dopoledne s žáky 5.třídy“ – hry v lese, 3 vyučovací hodiny, září, pí uč. Kreisingerová, pí uč. Sasková, pí uč. Rutarová

|  |  |
| --- | --- |
| 2.A | |
| Lidské tělo | Tv – průběžně, Prv – leden |
| Zdraví a jeho ochrana | Tv – průběžně, Prv - bezpečnost v dopravě (září), lidské tělo a úraz (leden), důležitá telefonní čísla (září) |
| Zacházení s léky | Prv – hygiena, čistota – nemoc, úraz (leden) |
| Režim dne | ČJ sloh, Prv – lidé a čas – orientace v čase, rozvrh hodin – září, leden |
| Vztahy mezi lidmi a dětmi  Pravidla chování | ČJ – projekty, skupinové práce, diskuse  Prv – září, průběžně  M – hledání různých řešení a strategií- tolerance odlišných názorů – diskuse průběžně  školní akce – návštěva divadel, výlety, sportovní soutěže |
| Chování v krizových situacích | Průběžně během roku |

Ve 2. ročníku jsme zařadili nejméně 10 hodin efektivní primární prevence z důvodu zkvalitnění vztahů ve třídě a vytvoření tak zdravého třídního kolektivu jako prevence rizikového chování.

* Bezpečnost v dopravním provozu –2 vyučovací hodina, září, pí uč. Špinarová
* Adaptace na školu, jsme kamarádi – 2 vyučovací hodiny, září, pí uč. Špinarová, S. Procházková-Žižková
* Zdravá výživa – 1 vyučovací hodina, prvouka, únor, pí uč. Špinarová
* Pomáháme si s kocourem Modroočko – 3 vyučovací hodiny, květen, pí uč. Špinarová
* Každý jsme jiný – 2 vyučovací hodiny, leden, pí uč. Špinarová

|  |  |
| --- | --- |
| 3. A | |
| Pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti | Prv – člověk, lidské tělo, muž a žena, péče o zdraví  (leden) |
| Zdraví a jeho ochrana | Tv – péče o zdraví, předcházení úrazům, relaxace, hygiena  (září, červen) |
| Lidé kolem nás  Multikulturní výchova | Prv – rodina a škola (září-listopad)  Prv – lidé kolem nás (listopad)  Prv – svět kolem nás (prosinec – leden)  Tv – kolektivní hry (průběžně)  OSV – kooperace (průběžně) |
| Využívání volného času | Prv – život v obci, naše obec dříve a nyní  (září – říjen)  Prv – čím chci být, práce a volný čas  (leden, únor) |
| Ochrana proti obtěžování cizí osobou | Čj a OSV – telefonický rozhovor, komunikace, cizí osoby  (únor – březen) |

Ve 3. třídě je zařazeno 5 hodin efektivní primární prevence z důvodu zkvalitnění vztahů ve třídě:

* Sebepojetí, sebereflexe, pozitivní vztah k vlastní osobě – leden, 3 vyučovací hodiny, pí uč. Krupičková
* Vztahy a pozice v rámci třídního kolektivu – říjen, 2 vyučovací hodiny, pí uč. Krupičková, S. Procházková-Žižková

|  |  |
| --- | --- |
| 4. A | |
| Lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími | ČJ čtení – formou rozhovorů, besed, výukových filmů, sloh, popis  Čj – dodržování pravidel při komunikaci- průběžně  Př – učivo savci (září + průbežně) |
| Životospráva a důsledky nevhodných návyků | Průběžně podle potřeb ve výuce  Tv – rozhovory- průběžně |
| Využívání volného času | Př – průběžně,  ČJ sloh- jednoduché sdělení, vyprávění, telef. a písemné vzkazy (leden)  Čj – vyprávění o filmu a divadle – průběžně  Mimoškolní akce a výlety, projekty. |
| Pojmy drogová závislost a sexuální výchova | Př – člověk a drogy (rostliny – jedovaté, toxické) (duben) |
| Vztahy v dětském kolektivu | Švp, divadlo, výlety, skupinová práce – průběžně  Tv – kin-ball-průběžně  M – respekt a tolerance názorů druhých, rozvoj týmové spolupráce, skupinové práce–průběžně |
| Nebezpečí internetu | IT – práce s inernetem, riziko internetu, listopad |

Ve 4. ročníku jsme zařadili 5 hodin efektivní primární prevence.

* „Závislosti a kyberšikana“ – 2 vyučovací hodiny, únor, pí uč. Macháčková, S. Procházková – Žižková
* Kyberšikana – IVT, listopad, 3 vyučovací hodiny, pí uč. Ondráčková

|  |  |
| --- | --- |
| 4. C | |
| Lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími | ČJ čtení – formou rozhovorů, besed, výukových filmů,sloh, popis  Čj – dodržování pravidel při komunikaci-průběžně  Př – učivo savci (září + průbežně) |
| Životospráva a důsledky nevhodných návyků | Průběžně podle potřeb ve výuce  Tv – rozhovory-průběžně |
| Využívání volného času | Př – průběžně,  ČJ sloh-jednoduché sdělení, vyprávění, telef. a písemné vzkazy (leden)  Čj – vyprávění o filmu a divadle – průběžně  Mimoškolní akce a výlety, projekty. |
| Pojmy drogová závislost a sexuální výchova | Př – člověk a drogy (rostliny – jedovaté, toxické) (duben) |
| Vztahy v dětském kolektivu | Švp, divadlo, výlety, skupinová práce – průběžně  Tv – kin-ball-průběžně  M – respekt a tolerance názorů druhých, rozvoj týmové spolupráce, skupinové práce–průběžně |
| Nebezpečí internetu | IT – práce s inernetem, riziko internetu, listopad |

Ve 4. ročníku jsme zařadili 5 hodin efektivní primární prevence.

* „Závislosti a kyberšikana“ – 2 vyučovací hodiny, březen, pí uč. Ondráčková, S. Procházková – Žižková
* Práce s třídním kolektivem – 2vyučovací hodiny, září, pí uč. Ondráčková, S. Procházková – Žižková
* Kyberšikana –3 vyučovací hodiny, IVT, listopad, pí uč. Ondráčková

|  |  |
| --- | --- |
| 5.A |  |
| Domov, rodina, důvěra,  Vztahy | V hodinách Čj – průběžně, formou rozhovorů  Uč. Čj +Př - konflikt – rady pro řešení konfliktu, diskuse (květen)  - soužití mezi lidmi (květen)  - manipulace – co je manipulace, jak se jí bránit (září) |
| Ochrana zdraví  Léčivé látky  Návykové látky | Př. – „Někdy pomocníci, jindy nepřátelé“   * „Jak si neublížit“ * Odmítnutí drogy   Seznámení se základními druhy návykových látek, závislost (červen) |
| Vztahy v dětském kolektivu | Skupinové práce, výlety, projekty a další společné akce  Průběžně ve všech hodinách, též dle aktuální potřeby |
| Komunikace | Viz bod Domov, rodina, důvěra, vztahy  Průběžně ve všech hodinách  Vedení rozhovoru, argumentace, konstruktivní diskuse  Řešení modelových situací, telefonní rozhovor  Návštěva divadel (září) |
| Péče o zdraví – drogy a jejich vliv na organizmus | ČJ – volnočasové aktivity, výběr vhodných kamarádů, vhodné a nevhodné řešení konfliktů  Př – viz bod Ochrana zdraví  – referáty, beseda na dané téma, vyhledávání (květen)  souvisejících informací v médiích  Tv – užití návykových látek u sportovců |
| Nebezpečí při komunikaci s cizími osobami | Čj, Př – průběžně, také dle aktuální potřeby, formou rozhovorů a přípravou modelové situace (říjen) |
| Sexuální chování  Zneužívání | Př – člověk a jeho sexualita (duben) |
| Krizová centra | Př – krizová centra v Praze a jejich význam, integrovaný záchranný systém, důležitá telefonní čísla  Průběžně dle aktuální potřeby a vyskytujících se problémů  Formou modelových situací a rozhovorů (květen) |
| Zdravá výživa | Př – uč. „Ochránci našeho zdraví“ (březen)  Referáty, diskuse, beseda  Vv – výroba plakátu, potravinové pyramidy (leden) |

V 5. ročníku jsme zařadili 5 hodin efektivní primární prevence.

* Péče o zdraví, riziko spojené s pohlavním životem – přírodověda, 2 vyučovací hodiny, duben, pí uč. Špinarová
* Národní hrdost a postavení ČR v rámci Evropy, vlastivěda, 1 vyučovací hodina, listopad, pí uč. Špinarová
* Základy první pomoci – přírodověda, duben, 2 vyučovací hodiny, pí uč. Špinarová
* Adaptační dopoledne s žáky 5.třídy“ – hry v lese, 3 vyučovací hodiny, září, pí uč. Kreisingerová, pí uč. Sasková, pí uč. Rutarová

ČASOVÝ HARMONOGRAM PREVENTIVNÍCH AKCÍ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Září | 1.A, 1.B  1.A, 1.B, 5.A  2.A  2.A  4.C | Práce s třídním kolektivem, 4h  „Adaptační dopoledne s žáky 5. tř“, 3h  Adaptace na školu, 2h  Bezpečnost v dopravním provozu, 2h  Práce s třídním kolektivem, 2h |
| Říjen | 3. A  1.A, 1.B | Vztahy a pozice v rámci třídního kolektivu, 2h  Dopravní výchova, 1h |
| Listopad | 5.A  1.A, 1.B  4.A, 4.C | Národní hrdost, 1h  Pes, 2h  Prevence kyberšikany, 3h |
| Prosinec |  |  |
| Leden | 3.A  2.A | Sebepojetí a sebereflexe, 3h  Každý jsme jiný, 2h |
| Únor | 4.A  2.A | Závislosti a kyberšikana, 2h  Zdravá výživa, 1h |
| Březen | 4.C | Závislosti a kyberšikana, 2h |
| Duben | 5.A  5.A | Péče o zdraví, 2h  Základy první pomoci, 2h |
| Květen - Červen | 2.A  1.-5. tř. | Pomáháme si s kocourem Modroočko, 3h  Psychosociální hry |

1. PODKLADY V LEGISLATIVĚ

MPP vychází z následující dokumentace:

## Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a její novely 82/2015 a 178/2016

## Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

* [*Zákon č. 65 2017Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek*](http://www.msmt.cz/uploads/Zakon_c._65_2017_Sb._o_ochrane_zdravi_pred_skodlivymi_ucinky_navykovych_latek.rtf)
* *Metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování u žáků škol a školských zařízení, č.j. 21149/2016 dokument MŠMT*
* *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)*
* *Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 20019-2027*
* *Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu*

*(revidovaná verze, 1. 9. 2017)*

1. VYHODNOCENÍ MPP

**Hodinová dotace věnovaná specifické prevenci ve školním roce 2020/2021**

|  | 1. ročník ZŠ | 2. ročník ZŠ | 3. ročník ZŠ | 4. ročník ZŠ | 5. ročník ZŠ | Suma sloupců |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prevence šikany a projevů agrese | 8 | 10 | 4 | 3 | 3 | 28 |
| Prevence kyberšikany | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 10 |
| Prevence záškoláctví | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Prevence rizikových sportů | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Prevence rizikového chování v dopravě | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| Prevence rasismu a xenofobie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Prevence rizikového sexuálního chování | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Prevence užívání tabáku | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Prevence užívání alkoholu | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Prevence užívání dalších návykových látek | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Prevence poruch příjmu potravy | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Prevence kriminálního chování | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Suma řádků | 13 | 20 | 11 | 17 | 20 | 81 |

## Výskyt rizikového chování ve školním roce 2020/2021

## V následující tabulce je ke každému jevu uveden počet žáků naší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil.

|  | 1. ročník ZŠ | 2. ročník ZŠ | 3. ročník ZŠ | 4. ročník ZŠ | 5. ročník ZŠ | Suma sloupců |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Špatné vztahy mezi žáky | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Projevy rasismu a xenofobie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Záškoláctví | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rizikové chování v dopravě | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Poruchy příjmu potravy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sebepoškozování a autoagrese | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání tabáku | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání alkoholu | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání konopných látek (např. marihuana, hašiš) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Suma řádků | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 11 |

1. PODPŮRNÉ MATERIÁLY

Seznam literatury:

NÁVYKOVÉ LÁTKY

Středoškoláci o drogách, alkoholu, kouření a lepších věcech – K. Nešpor

Alkohol, drogy a vaše děti – K. Nešpor

Drogová závislost – J. Presl

My, drogy a Evropa – VZP ČR

Návykové látky – romantické období končí – K. Nešpor

Alkoholici, feťáci a gambleři – K. Nešpor

Pedagogové proti drogám – MŠMT

Řekni drogám ne – desatero protidrogové prevence – VZP ČR

Tajná zpráva z planety X-III – alkohol drogy, hry a jóga – K. Nešpor

Likvidační životní styl – VZP ČR

Drogy, jak vlastně vypadají? – info pro rodiče

Drogy, co bychom o nich měli vědět – M. Borník

Prevence problémů působených návykovými látkami na školách – K. Nešpor

Jak překonat problémy s alkoholem – K. Nešpor

Problematika návykových látek – MŠMT

Devět rad, jak ušetřit – SANANIM

Mládež, společnost a stát – MŠMT

Drogy, poznej svého nepřítele – Medea Kultur

SEXUÁLNÍ VÝCHOVA

Téměř dospělá – o pubertě a menstruaci

Důvěrně a otevřeně o sexualitě – J. Donát

Dětská prostituce – E. Vaníčková

Co bychom měli vědět o sexuálním zneužívání – info leták

Dospívání – J. Marhounová

Prevence obchodu se ženami – IOM

Týrání - info leták

Jak si nenechat ublížit – J. Goldmanová

Zákony ženské přitažlivosti – M. Plzák, R. Uzel

Důvody, proč neučit sexuální výchovu – M. Anchell

NÁBOŽENSTVÍ, ROMOVÉ A ŽIDÉ

Člověk a náboženství – A. Kánský

Židé - dějiny a kultura

Dějiny českých Romů v datech – C. Nečas

Romové v ČR včera a dnes – C. Nečas

Základy orientace v nových náboženských směrech – T. Novotný

Nová náboženství a sekty – MŠMT

VÝCHOVNÉ PROBLÉMY

Po dobrém nebo po zlém? – Z. Matějček

Malí velcí tyrani – P. Frank

Kde se to v nás bere? – D. Day

Bolest šikanování – M. Kolář

O rodině vlastní, nevlastní a náhradní –Z. Matějček

Náhradní rodinná péče – H. Provazníková

Cesta za poznáním šikany, šikanování mezi dětmi - E. Vaníčková

Jak zacházet a agresivitou – R. Portmannová

Agresivita a šikana mezi dětmi – P. Říčan

Práce s rizikovou mládeží – O. Matoušek a kol.

Hry pro zvládání agresivity a neklidu – Z. Šimanovský

RŮZNÉ

Krotíme obrazovku – P. Říčan

Metodická příručka o OV 6. ročník

OV pro 6. ročník ZŠ

Zbraně a výbušniny – policie ČR

Zásady efektivní primární prevence – K Nešpor a kol.

Dětská práva – prac. listy a metodika

Dětem o všeobecné deklaraci lidských práv

Ahoj, úmluvo – výklad úmluvy o právech dítěte

Průvodce dětského svědka v trestním řízením

Dětství bez úrazu

Příběhy jako klíč k dětské duši – N. Paseschkian

Jak na osobnostní a sociální výchovu – V. Srb, Odyssea

Kdo jsem, jaký jsem – P. Kříž

Hry k rozvoji soc. kompetencí žáků 1. stupně ZŠ – E. Lisá

Jak zlepšit vztahy v naší třídě – J. Švec, Odyssea

Vyjadřujeme své pocity, abychom se cítili lépe – L. Horychová, Odyssea

Učíme se být v pohodě každý sám se sebou – S. Jeřábková, Odyssea

Učíme se učit se – K. Srbová, Odyssea

1. ŠKOLNÍ ŘÁD

# Ochrana před sociálně patologickými jevy:

1. Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

2. Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.

3. Žáci mají povinnost ohlásit pracovníkům školy každý případ, kdy je na žáka vykonáván fyzický nebo psychický nátlak (šikana) ze strany spolužáků nebo dalších osob účastných na vyučování a to neprodleně „*šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování, zesměšňování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.“*

4. Povinnost ohlásit pracovníkům školy každý případ, kdy je žák svědkem situace, během které je na jiného žáka vykonáván nátlak ze strany spolužáků nebo dalších osob účastných na vyučování a to neprodleně;

5. Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznámí s možností odborné pomoci.

6. Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování a pod, kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce.

7. Pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byla vyučována v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.

1. ADRESÁŘ ORGANIZACÍ

Poradenství a důležité kontakty:

Školní metodik prevence Mgr. Jitka Krupičková krupickova@zszvole.cz

Pedagogicko psychologická poradna

PPP Středočeského kraje, Jílové u Prahy,

Šenflukova 220 Tel. 720 954 275

Krajský metodik prevence

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bc. Martina Šebková | 257 280 314 | [sebkova@kr-s.cz](mailto:sebkova@kr-s.cz) | Zborovská 11 150 21 Praha 5 | www.kr-stredocesky.cz |

Okresní metodik prevence

Mgr. Libuše Vyternová, tel: 251 564 211, email: vyternova@pppprahavychod.cz; prahavychod@ppps. cz

Mgr. Simona Trnková, tel. 739 673 168, email: trnkova@pppsk. Cz

*Drop In /první pomoc, poradenství a terapie drogových problémů/*

[www.dropin.cz](http://www.dropin.cz/)

Prev-centrum /realizace primární a sekundární prevence/

[www.prevcentrum.cz](http://www.prev-centrum.cz/)

Život bez závislostí /primární prevence návykových látek a sociálně nežádoucích jevů/

[www.zivot-bez-zavislosti.cz](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz/)

Linka důvěry tel.: 222 580 697